

НОРМАТИВЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Речь в своем развитии проходит определенные этапы. Уже к концу первого месяца по характеру плача младенца можно понять некоторые его желания.

В 3-4 мес. начинает формироваться избирательное внимание к речи окружающих. Ребенок начинает узнавать голос матери (или близкого человека). Появляется гуление - первые активные попытки повторить отдельные элементы речи взрослых. Забавляясь звуками, малыш не только произносит различные гласные и согласные, но и повторяет слоги.

В 6-7 мес. развивается лепет. Появляются ритмичные повторения слогов: Эй-йа, ба-ба, дя-дя, а-тять и т.д.. Так закладывается имитационное подражание звучащей речи: тон, ритм, темп, мелодика, интонация.

К 1 году ребенок начинает выражать свои желания, намерения речевыми средствами. Например: на, дай, там, мама, папа, баба, ба, ав-ав, би-би и т.д.

После года развитие речи идет стремительно:

К 1,5 годам в самостоятельной речи ребенка насчитывается около 20 слов, к 2 годам-50 слов. Между 1,5- 2 годами появляются предложения, состоящие из 2-3 слов.

На 3 году жизни дети рассматривают в книжках картинки, слушают (5 -10 мин.) истории, понимают значение слов большой- маленький. К этому времени словарь ребенка включает до 1500 слов. Вместо простой двухсложной фразы, он начинает использовать развернутые предложения.

К 3 годам ребенок использует все части речи и строит полные, грамматически оформленные предложения.

В 4 года фразовая речь ребенка включает уже предложения, состоящие из 5-6 слов. В этом возрасте дети начинают сопровождать свою игру речью. Словарный запас достигает 2000 слов.

К 5 годам ребенок полностью усваивает обиходный словарь. Его лексикон обогащается синонимами, антонимами и т.д. В 4.5 - 5 лет заканчивается формирование фонетической системы родного языка. К концу 5 года высказывание ребенка начинает напоминать по форме хороший рассказ. Формируется анализ сообщений, отношение к речи других и к собственной речи.

На 7 году становится возможным установление причинно-следственных отношений в социальных, познавательных, языковых и др. процессах. Язык может стать предметом изучения.